

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра нейро- и патопсихологии

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Специальность **37.05.01 Клиническая психология**
Специализация: *Клинико-психологическая помощь ребенку и семье*
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Теории психозов в психологии

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составители:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

Т.Д. Шевеленкова

Ответственный редактор

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Предмет дисциплины – когнитивное содержание и основные тенденции развития клинической психологии.

Цель дисциплины: познакомить студентов со структурой современного научного знания, основными проблемами и трудностями развития клинической психологии, задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором развивается клиническая психология, а также осуществляется деятельность современного клинического психолога, где формируется его профессиональное мышление, что позволит обучающемуся ориентироваться в многообразии способов методологического анализа, знать основные тенденции развития клинической психологии, формировать собственную мировоззренческую и теоретическую позицию.

Задачи:

- сформировать знания о методологии и методологическом анализе науки;
- сформировать знания об уровнях методологии и методологического анализа науки;
- сформировать знания о различных школах и подходах к методологическому анализу науки;
- сформировать представление о роли науки в системе культуры;
- познакомить с основными методологическими тенденциями в развитии как науки в целом, так и клинической психологии, в частности;
- сориентировать студентов в основных проблемах и трудностях развития клинической психологии;
- сформировать знания о теоретических и практических основах и принципах клинической психологии как науки и как вида психологической практики;
- способствовать формированию собственной мировоззренческой и теоретической позиции обучающегося.

Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Знать:

		<p>— основные понятия методологии и методологического анализа науки;</p> <p>— уровни методологии и методологического анализа науки;</p> <p>Уметь:</p> <p>— ориентироваться в современных тенденциях развития и методах клинической психологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>— основными понятиями методологического анализа науки, представлениями об основных современных его проблемах и направлениях развития;</p>
ПК-1	<p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>— <i>различные школы и подходы к методологическому анализу науки;</i></p> <p>— <i>роль науки вообще и клинической психологии, в частности, в системе культуры;</i></p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- <i>ориентироваться в широком спектре подходов и способов методологического анализа науки, применимых к исследованиям в клинической психологии;</i></p> <p><i>владеть:</i></p> <p>— <i>основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;</i></p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.40 «Методологические проблемы клинической психологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (специалист) со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Логика», «Общая психология», «Психология личности», «Введение в клиническую психологию. Часть 1», «Введение в клиническую психологию. Часть 2», «Теории личности в клинической психологии». «Нейропсихология».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин «Теории психозов в психологии», «Психологическое консультирование и прохождения практик: «Квалификационная практика по диагностике и экспертизе психогенных и пограничных расстройств», «Квалификационная практика по диагностике и экспертизе в детской клинической психологии», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины (*модуля*)

Структура дисциплины (*модуля*) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 42 ч., самостоятельная работа обучающихся – 48 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<i>Раздел 1</i>	9							
1.	1.1	9	2	2			2		
2.	1.2	9		2			4		
3.	1.3	9	2	2			4		
4.	1.4	9		2			4	Контрольная работа 1	
5.	1.5	9	2				2		
6.	1.6	9	2	2			4		
	<i>Раздел 2</i>	9							
5.	2.1	9	2	2			4		
6.	2.2	9	2	2			4	Контрольная работа 2	
7.	2.3	9		2			4		

8.	2.4	9	2	2			4	
9.	2.5	9	2	2			4	Коллоквиум 1
	<i>Раздел 3</i>	9						
10.	3.1	9	1	2			4	
11.	3.2	9	1	2			4	Коллоквиум 2
12.	<i>Экзамен</i>	9					18	Контрольная работа 3 Тест
	Итого:		18	24			18	48

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ I. Общее понятие о методологии научных исследований	<p>1.1. Общее понятие о методологии и методологический анализ науки Содержание понятия «методология» в широком и узком смысле. Рефлексивный характер методологического знания. Методология и методологический анализ. История развития методологического знания: зарождение методологии как учения о средствах и способах построения практической деятельности; развитие методологии в рамках натурфилософии, зарождение науки и философского уровня методологического анализа науки; выделение методологии в специальную дисциплину. Виды методологического анализа. Факторы, определяющие рост и развитие методологического знания, и интерес к нему. Факторы, определяющие рост и развитие интереса к методологии и методологическому анализу в клинической психологии.</p>
		<p>1.2. Уровни методологического анализа научного знания. Уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень методологии частной научной дисциплины, уровень процедур и методик исследования. Характеристика данных уровней методологического анализа применительно к клинической психологии.</p>
		<p>1.3. Проблема развития науки как методологическая проблема. Позитивизм в науке: История становления, общая характеристика, принципы подхода к анализу науки, представление о развитии научного знания. Закон трех стадий. Антипозитивизм. К. Поппер и идея роста научного знания. Критика К. Поппером позитивизма: принципы подхода к анализу науки, представление о науке и развитии научного знания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Современные концепции развития науки. Развитие клинической психологии как методологическая проблема.</p>
		<p>1.4. Динамика современного научного знания Дифференциация и интеграция наук. Выделение</p>

		<p>прикладных областей, раскол между ориентированной на практику и фундаментальной наукой. Влияние выделения прикладных областей в науке и практикоориентированной научной деятельности на развитие фундаментальных наук. Характеристика клинической психологии как фундаментальной науки и как сферы практической деятельности.</p>
		<p>1.5. Наука в системе культуры. Разные взгляды на положение науки в системе культуры, ценностные ориентации, сложившиеся в обществе и культуре по отношению к науке и научному знанию. Сциентизм как ценностная ориентация по отношению к науке в культуре. Антисциентизм как ценностная ориентация по отношению к науке в культуре: крайние и мягкие формы антисциентизма. Сциентизм и антисциентизм в клинической психологии.</p>
		<p>1.6. Структура научного знания Теоретическое и эмпирическое знание. Понятие теории и структура теоретического знания. Эмпирическое знание; общая характеристика эмпирической области научного исследования. Научная картина мира. Ценности и идеалы познания.</p>
2.	<p>РАЗДЕЛ 2. Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития.</p>	<p>2.1 Значение методологического знания для психологии. Особенности исторического развития психологической науки и ее ветви - клинической психологии. Вклад Л.С. Выготского в становление методологии психологии как самостоятельной области научного знания. Исторический смысл психологического кризиса: кризис методологический. Дискуссия о состоянии и характере развития психологического знания на современном этапе. Характеристика состояния современной отечественной психологии как кризиса или катастрофы. Причины кризиса современной отечественной психологии. Естественнонаучный и гуманитарный путь развития современной психологии. Особенности предмета, исследований, практической деятельности и профессионального сообщества в современной психологии.</p>

		<p>2.2. Методологические проблемы клинической психологии Проблема определения предмета в психологии и клинической психологии. Особенности предмета клинической психологии и ее места в системе наук. Методы и методическое оснащение клинической психологии. Номотетический и идеографический подходы. Проблема эксперимента в клинической психологии. Проблема объяснения и описания в психологии и клинической психологии. Современная философская антропология и клиническая психология. Постнетклассический этап в развитии современной психологии и клинической психологии. «Старые» проблемы клинической психологии и их современное звучание: проблема нормы и патологии, биологического и социального, регресса и развития.</p> <p>2.3. Примеры методологического анализа отдельных категорий и понятий психологии Категория «психическое расстройство как центральная категория клинической психологии.</p> <p>2.4. Понятие рациональности. Концепция множественности типов рациональности. Смена типов рациональности в истории науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в психологии и клинической психологии.</p> <p>2.5. Актуальные проблемы и задачи современной клинической психологии. Проблематика современной клинической психологии. Междисциплинарность и мультипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического. Психофизическая, психофизиологическая и психокогнитивная проблемы, современные подходы к их решению. Переход от изучения феноменологии к исследованию механизмов и закономерностей функционирования и развития психики. Теоретическая и прикладная клиническая психология, их взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику. Транзитивность и ее влияние на современную методологию. Парадигмы, научные конструкты и модели, открытость и изменчивость парадигм.</p>
3.	РАЗДЕЛ 3. Современность и перспективы развития клинической психологии	3.1. Изменение философских оснований современной клинической психологии. Классическая и неклассическая клиническая психология. Постмодернизм в психологии и

	клинической психологии.
	3.2. Качественные и количественные методы в клинической психологии.

4. Образовательные технологии

N п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	РАЗДЕЛ I. Общее понятие о методологии научных исследований		
	1.1. Общее понятие о методологии и методологический анализ науки	<i>Лекция 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция</i> <i>Подготовка к занятию</i>
	1.2. Уровни методологического анализа научного знания.	<i>Семинарское занятие 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Доклады</i> <i>Подготовка к занятию</i>
	1.3. Проблема развития науки как методологическая проблема.	<i>Лекция 2.</i> <i>Семинарское занятие 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию</i>
	1.4. Динамика современного научного знания	<i>Лекция 3.</i> <i>Семинарское занятие № 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Доклады</i> <i>Подготовка к занятию</i>
	1.5. Наука в системе культуры.	<i>Лекция 4.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Подготовка к занятию</i>
	1.6. Структура научного знания	<i>Лекция 5.</i> <i>Семинарское занятие № 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Опрос</i> <i>Подготовка к занятию</i> <i>Контрольная работа № 1</i> <i>Проверка контрольной работы посредством электронной почты</i>

2.	РАЗДЕЛ 2. Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития.		
	2.1. Значение методологического знания для психологии.	<p><i>Лекция 6.</i></p> <p><i>Семинарское занятие № 5</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Подготовка к лекции, семинарскому занятию</i></p>
	2.2 Методологические проблемы клинической психологии	<p><i>Лекция 7.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Семинарское занятие № 6.</i></p>	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Подготовка к лекции</i></p> <p><i>Анализ текстов</i></p> <p><i>Контрольная работа № 2.</i></p> <p><i>Проверка контрольной работы посредством электронной почты</i></p>
	2.3. Примеры методологического анализа отдельных категорий и понятий психологии	<p><i>Семинарское занятие 2.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Подготовка к семинарскому занятию,</i></p>
	2.4. Понятие рациональности	<p><i>Лекция 8.</i></p> <p><i>Семинарское занятие № 7</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с разбором конкретных подходов</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Подготовка к лекции, семинарскому занятию</i></p>
	2.5. Актуальные проблемы и задачи современной клинической психологии.	<p><i>Лекция 9.</i></p> <p><i>Семинарское занятие 8.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Проблемная лекция</i></p> <p><i>Опрос</i></p> <p><i>Коллоквиум I</i></p> <p><i>Подготовка к лекции, семинарскому и практическому</i></p>

			занятию, к коллоквиуму
3.	РАЗДЕЛ 3. Современность и перспективы развития клинической психологии		
	3.1. 3.1. Изменение философских оснований современной клинической психологии.	<i>Лекция 9.</i> <i>Семинарское занятие 9</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Дискуссия</i> <i>Подготовка к лекции и семинарскому занятию</i>
	3.2. Качественные и количественные методы в клинической психологии.	<i>Лекция 10.</i> <i>Семинарское занятие 10.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Коллоквиум</i> <i>Доклады</i> <i>Подготовка к семинарскому занятию, коллоквиуму № 2</i>
	<i>Экзамен:</i>		<i>Тест.</i> <i>Контрольная работа № 3.</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	15 баллов
- доклады	10 баллов	10 баллов
- контрольные работы:		
- контрольная работа № 1 (темы 1.1-1.6)	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа № 2 (темы 2.1-2.2)		
- контрольная работа №3 (все темы)		
- коллоквиумы:		
- коллоквиум № 1 (темы 2.3 - 2.5)	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум № 2 (темы 3.1-3.2)	10 баллов	
Промежуточная аттестация (экзамен) (письменное тестирование)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

**Контрольные вопросы для проверки качества усвоения знаний по курсу
«Методология исследования в клинической психологии»:**

1. Содержание понятия «методология» в широком и узком смысле.
2. Рефлексивный характер методологического знания.
3. Методология и методологический анализ.
4. История развития методологического знания: зарождение методологии как учения о средствах и способах построения практической деятельности; развитие методологии в рамках натурфилософии, зарождение науки и философского уровня методологического анализа науки; выделение методологии в специальную дисциплину.
5. Виды методологического анализа.
6. Факторы, определяющие рост и развитие методологического знания, и интерес к нему.
7. Факторы, определяющие рост и развитие интереса к методологии и методологическому анализу в клинической психологии.
8. Уровни методологического анализа научного знания
9. Уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень методологии частной научной дисциплины, уровень процедур и методик исследования.
10. Характеристика уровней методологического анализа применительно к клинической психологии.
11. Проблема развития науки как методологическая проблема.

12. Позитивизм в науке: История становления, общая характеристика, принципы подхода к анализу науки, представление о развитии научного знания. Закон трех стадий.
13. Антипозитивизм. К. Поппер и идея роста научного знания.
14. Критика К. Поппером позитивизма: принципы подхода к анализу науки, представление о науке и развитии научного знания.
15. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
16. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
17. Современные концепции развития науки.
18. Развитие клинической психологии как методологическая проблема.
19. Динамика современного научного знания как методологическая проблема
20. Дифференциация и интеграция наук.
21. Выделение прикладных областей, раскол между ориентированной на практику и фундаментальной наукой.
22. Влияние выделения прикладных областей в науке и практикоориентированной научной деятельности на развитие фундаментальных наук.
23. Характеристика клинической психологии как фундаментальной науки и как сферы практической деятельности.
24. Наука в системе культуры.
25. Разные взгляды на положение науки в системе культуры, ценностные ориентации, сложившиеся в обществе и культуре по отношению к науке и научному знанию.
26. Сциентизм как ценностная ориентация по отношению к науке в культуре.
27. Антисциентизм как ценностная ориентация по отношению к науке в культуре: крайние и мягкие формы антисциентизма.
28. Сциентизм и антисциентизм в клинической психологии.
29. Структура научного знания.
30. Теоретическое и эмпирическое знание.
31. Понятие теории и структура теоретического знания.
32. Эмпирическое знание; общая характеристика эмпирической области научного исследования.
33. Научная картина мира.
34. Ценности и идеалы познания.
35. Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития.
36. Значение методологического знания для психологии.
37. Особенности исторического развития психологической науки и ее ветви - клинической психологии.
38. Вклад Л.С. Выготского в становление методологии психологии как самостоятельной области научного знания.
39. Исторический смысл психологического кризиса: кризис методологический.
40. Дискуссия о состоянии и характере развития психологического знания на современном этапе.
41. Характеристика состояния современной отечественной психологии как кризиса или катастрофы.
42. Причины кризиса современной отечественной психологии.
43. Естественнонаучный и гуманитарный путь развития современной психологии.
44. Дискуссия о состоянии и характере развития психологического знания на современном этапе.
45. Особенности предмета, исследований, практической деятельности и профессионального сообщества в современной психологии.
46. Методологические проблемы клинической психологии
47. Проблема определения предмета в психологии и клинической психологии.
48. Особенности предмета клинической психологии и ее места в системе наук.

49. Методы и методическое оснащение клинической психологии.
50. Номотетический и идеографический подходы.
51. Проблема эксперимента в клинической психологии.
52. Проблема объяснения и описания в психологии и клинической психологии.
53. Современная философская антропология и клиническая психология.
54. Постнеклассический этап в развитии современной психологии и клиническая психология.
55. «Старые» проблемы клинической психологии и их современное звучание: проблема нормы и патологии, биологического и социального, регресса и развития.
56. Примеры методологического анализа отдельных категорий и понятий психологии.
57. Понятие рациональности. Концепция множественности типов рациональности.
58. Смена типов рациональности в истории науки.
59. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в психологии и клинической психологии.
60. Актуальные проблемы и задачи современной клинической психологии.
61. Проблематика современной клинической психологии.
62. Междисциплинарность и мультипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического.
63. Психофизическая, психофизиологическая и психокогнитивная проблемы, современные подходы к их решению.
64. Переход от изучения феноменологии к исследованию механизмов и закономерностей функционирования и развития психики.
65. Теоретическая и прикладная клиническая психология, их взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.
66. Транзитивность и ее влияние на современную методологию.
67. Парадигмы, научные конструкты и модели, открытость и изменчивость парадигм.
68. Изменение философских оснований современной клинической психологии.
69. Классическая и неклассическая клиническая психология.
70. Постмодернизм в психологии и клинической психологии.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Наука в системе культуры.
2. Разные взгляды на положение науки в системе культуры, ценностные ориентации, сложившиеся в обществе и культуре по отношению к науке и научному знанию.
3. Сциентизм как ценностная ориентация по отношению к науке в культуре.
4. Антисциентизм как ценностная ориентация по отношению к науке в культуре: крайние и мягкие формы антисциентизма.
5. Сциентизм и антисциентизм в клинической психологии.

Примерные вопросы контрольной работы

1. Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития.
2. Значение методологического знания для психологии.

3. Особенности исторического развития психологической науки и ее ветви - клинической психологии.
4. Вклад Л.С. Выготского в становление методологии психологии как самостоятельной области научного знания.
5. Исторический смысл психологического кризиса: кризис методологический.
6. Дискуссия о состоянии и характере развития психологического знания на современном этапе.
7. Характеристика состояния современной отечественной психологии как кризиса или катастрофы.
8. Причины кризиса современной отечественной психологии.
9. Естественнонаучный и гуманитарный путь развития современной психологии.
10. Дискуссия о состоянии и характере развития психологического знания на современном этапе.
11. Особенности предмета, исследований, практической деятельности и профессионального сообщества в современной психологии.
1. Методологические проблемы клинической психологии
2. Проблема определения предмета в психологии и клинической психологии.
3. Особенности предмета клинической психологии и ее места в системе наук.
4. Методы и методическое оснащение клинической психологии.
5. Номотетический и идеографический подходы.
6. Проблема эксперимента в клинической психологии.
7. Проблема объяснения и описания в психологии и клинической психологии.
8. Современная философская антропология и клиническая психология.
9. Постнеклассический этап в развитии современной психологии и клиническая психология.
10. «Старые» проблемы клинической психологии и их современное звучание: проблема нормы и патологии, биологического и социального, регресса и развития.

Примерные вопросы к коллоквиуму.

1. Понятие рациональности.
2. Концепция множественности типов рациональности.
3. Смена типов рациональности в истории науки.
4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в психологии и клинической психологии.
5. Методологические проблемы клинической психологии
6. Проблема определения предмета в психологии и клинической психологии.
7. Особенности предмета клинической психологии и ее места в системе наук.
8. Методы и методическое оснащение клинической психологии.
9. Номотетический и идеографический подходы.
10. Проблема эксперимента в клинической психологии.
11. Проблема объяснения и описания в психологии и клинической психологии.
12. Современная философская антропология и клиническая психология.
13. Постнеклассический этап в развитии современной психологии и клиническая психология.
14. «Старые» проблемы клинической психологии и их современное звучание: проблема нормы и патологии, биологического и социального, регресса и развития.
15. Проблематика современной клинической психологии.
16. Междисциплинарность и мультипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического.
17. Психофизическая, психофизиологическая и психокогнитивная проблемы, современные подходы к их решению.
18. Переход от изучения феноменологии к исследованию механизмов и закономерностей функционирования и развития психики.

19. Теоретическая и прикладная клиническая психология, их взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.
20. Транзитивность и ее влияние на современную методологию.
21. Парадигмы, научные конструкты и модели, открытость и изменчивость парадигм.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Василюк Федор Ефимович, Мещеряков Борис Гурьевич, Зинченко Владимир Петрович "Методология психологии. Проблемы и перспективы. Учебное пособие". Издательство: Центр гуманитарных инициатив, 2017 г. Серия: Humanitas. ID товара: 614631. ISBN: 978-5-98712-016-3
2. Журавлев, Юревич: Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива. Издательство: Институт психологии РАН, 2007 г. Серия: Методология, теория и история психологии. ID товара: 160044. ISBN: 978-5-9270-0093-7
3. Кулганов, В.А. Основы клинической психологии : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 456 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00112-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1054579>
4. Джерджен (Герген) К.Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика. Минск: БГУ, 2003.
5. Корнилова Т.В., Смирнов В.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер. 2007. – 320 с.
6. Лубовский Д.Б. Введение в методологические основы психологии – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во ИПО «Модек». 2005. – 224 с.
7. Мазиллов В.А. Методологические и теоретические проблемы психологической науки. - Ярославль.: 2003
8. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М., 2007
9. Методологические проблемы современной психологии. / под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
10. Никифоров А.Л. Философия науки: История и методология. - Москва. 1998 г. - 432 с.
11. Психология и новые идеалы научности (материалы круглого стола) / Вопросы философии: № 5, М.: «Наука». 1993. – С. 3-42.
12. Степин В.С. Теоретическое знание. М.: «Прогресс-Традиция», 2000. 744 с.
13. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива /Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. - Издательство Института психологии РАН. 2007 – 528 с.

Дополнительная литература

1. В.П. Зинченко Посох Осипа Мандельштама и трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. М.: Новая школа, 1997. – 337 с.
2. Критика современных немарксистских концепций философии науки. - М.: «Наука». 1987.- 240 с.
3. Познающее мышление и социальное действие (наследие Г.П. Щедровицкого в

- контексте отечественной и мировой философской мысли) / Редактор-составитель Н.И. Кузнецова. – М.: Ф.А.С.- медиа. 2004. – 544 с.
4. Природа научного познания. Логико-методологический аспект. – Минск.: Изд-во БГУ, 1979. – 272 с.
 5. Структура и развитие науки. Из бостонских исследований по философии науки. – М.: «Прогресс». 1978. – 488 с.
 6. Философия в современном мире. Философия и наука. – М.: «Наука». 1973. – 424 с.
 7. В.С. Швырев Методологическое содержание объяснения /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.12-16
 8. В.С. Швырев, Э.Г. Юдин Мироззренческая оценка науки: критика буржуазных концепций сциентизма и антисциентизма. - М.: «Знание».1973. – 64 с.
 9. Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно-индетерминистская диалогическая перспектива в научном объяснении психологической феноменологии /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.179-195

Литература для докладов:

1. Архангельская В.В. Значение идей Дильтея для современной практической психологии / Московский психотерапевтический журнал, М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 30-42
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
3. Бусыгина Н.П. Научный статус качественных методов в психологии / Московский психотерапевтический журнал, М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 5-29
4. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ, 2003. – 240 с.
5. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.1 Вопросы теории и истории психологии. - М.: Педагогика, 1982. – С.491-436.
6. Давыдов В.В. Нерешенные проблемы теории деятельности / Психологический журнал. Том 13, № 2, М.: «Наука». 1992. – С.3-13
7. Залевский Г.В. Объяснение и понимание против «циклопной психологии» /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.41-479.
8. В.И. Кабрин «Химеры объяснения» и пост методологическая перспектива в психологии /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.153-165.
9. Ключко В.Е. Постнеклассическая наука и проблема объяснения в психологии /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С. 165-179
10. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
11. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. М.: «Издательство ПРИОР», 2001. — 428 с.
12. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.
13. Синергетическая парадигма. Синергетика образования. М., 2007.
14. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: «Весь мир», 2003.
15. Харре Р. Вторая когнитивная революция // Психологический журнал. Т. 17. 1996. № 2

16. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии. / Вопросы психологии, 1997, № 3. – С. 112-125.
17. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки. Спб., 1994

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru>
2. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihopatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s> (дата обращения: 05.08.2018).
3. Василенко Т.Д. Методологические проблемы медицинской психологии // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2017. – Т. 9, № 6(47) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины, необходимого для обучения - наличие доски и проектор.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий

Раздел 1. Семинарское занятие № 1. Общее понятие о методологии и методологический анализ науки. Уровни методологического анализа научного знания. (2 час.)

Цель занятия: сформировать понятия о методологии и методологическом анализе науки и уровнях методологического анализа научного знания.

Форма проведения – Доклады.

Вопросы для обсуждения и докладов:

1. Содержание понятия «методология» в широком и узком смысле.
2. Рефлексивный характер методологического знания.
3. Методология и методологический анализ.

4. История развития методологического знания: зарождение методологии как учения о средствах и способах построения практической деятельности; развитие методологии в рамках натурфилософии, зарождение науки и философского уровня методологического анализа науки; выделение методологии в специальную дисциплину.
5. Виды методологического анализа.
6. Факторы, определяющие рост и развитие методологического знания, и интерес к нему.
7. Факторы, определяющие рост и развитие интереса к методологии и методологическому анализу в клинической психологии.
 1. Уровни методологического анализа научного знания
 2. Уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень методологии частной научной дисциплины, уровень процедур и методик исследования.
 3. Характеристика уровней методологического анализа применительно к клинической психологии

Основная литература

1. Корнилова Т.В., Смирнов В.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер. 2007. – 320 с.
2. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. М.: «Издательство ПРИОР», 2001. — 428 с.
3. Лубовский Д.Б. Введение в методологические основы психологии – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во ИПО «Модек». 2005. – 224 с.
4. Мазилев В.А. Методологические и теоретические проблемы психологической науки. - Ярославль.: 2003
5. Никифоров А.Л. Философия науки: История и методология. - Москва. 1998 г. - 432 с.
6. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива /Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. - Издательство Института психологии РАН. 2007 – 528 с.
7. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии. / Вопросы психологии, 1997, № 3. – С. 112-125.

Дополнительная литература

1. Критика современных немарксистских концепций философии науки. - М.: «Наука». 1987.- 240 с.
2. Познающее мышление и социальное действие (наследие Г.П.Щедровицкого в контексте отечественной и мировой философской мысли) / Редактор-составитель Н.И. Кузнецова. – М.: Ф.А.С.- медиа. 2004. - 544 с.
3. Природа научного познания. Логико-методологический аспект. – Минск.: Изд-во БГУ, 1979. – 272 с.
4. Структура и развитие науки. Из бостонских исследований по философии науки. – М.: «Прогресс». 1978. – 488 с.
5. Философия в современном мире. Философия и наука. – М.: «Наука». 1973. – 424 с.
6. Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно-индетерминистская диалогическая перспектива в научном объяснении психологической феноменологии /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.179-195

Раздел 1. Семинарское занятие № 2. Проблема развития науки как методологическая проблема. (2 час.)

Цель занятия: сформировать представления об основных методологических концепциях развития науки.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема развития науки как методологическая проблема.
2. Позитивизм в науке: История становления, общая характеристика, принципы подхода к анализу науки, представление о развитии научного знания. Закон трех стадий.
3. Антипозитивизм. К. Поппер и идея роста научного знания.
4. Критика К. Поппером позитивизма: принципы подхода к анализу науки, представление о науке и развитии научного знания.
5. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
6. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
7. Современные концепции развития науки.
8. Развитие клинической психологии как методологическая проблема.

Основная литература

1. Корнилова Т.В., Смирнов В.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер. 2007. – 320 с.
2. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. М.: «Издательство ПРИОР», 2001. — 428 с.
3. Лубовский Д.Б. Введение в методологические основы психологии – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во ИПО «Модек». 2005. – 224 с.
4. Мазиллов В.А. Методологические и теоретические проблемы психологической науки. - Ярославль.: 2003
5. Никифоров А.Л. Философия науки: История и методология. - Москва. 1998 г. - 432 с.
6. Степин В.С. Теоретическое знание. М.: «Прогресс-Традиция», 2000. 744 с.
7. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива /Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. - Издательство Института психологии РАН. 2007 – 528 с.
8. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии. / Вопросы психологии, 1997, № 3. – С. 112-125.

Дополнительная литература

10. Природа научного познания. Логико-методологический аспект. – Минск.: Изд-во БГУ, 1979. – 272 с.
11. Структура и развитие науки. Из бостонских исследований по философии науки. – М.: «Прогресс». 1978. – 488 с.
12. Философия в современном мире. Философия и наука. – М.: «Наука». 1973. – 424 с.
13. Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно-индетерминистская диалогическая перспектива в научном объяснении психологической феноменологии /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.179-195

Раздел 1. Семинарское занятие № 3. Динамика современного научного знания (2 час.)

Цель занятия: сформировать представления о динамике современного научного знания как методологической проблеме.

Форма проведения – доклады.

Вопросы для обсуждения и докладов:

1. Динамика современного научного знания как методологическая проблема
2. Дифференциация и интеграция наук.
3. Выделение прикладных областей, раскол между ориентированной на практику и фундаментальной наукой.
4. Влияние выделения прикладных областей в науке и практикоориентированной научной деятельности на развитие фундаментальных наук.

5. Характеристика клинической психологии как фундаментальной науки и как сферы практической деятельности.

Основная литература

1. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.1 Вопросы теории и истории психологии. - М.: Педагогика, 1982. – С.491-436.
2. Корнилова Т.В., Смирнов В.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер. 2007. – 320 с.
3. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. М.: «Издательство ПРИОР», 2001. — 428 с.
4. Лубовский Д.Б. Введение в методологические основы психологии – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во ИПО «Модек». 2005. – 224 с.
5. Мазиллов В.А. Методологические и теоретические проблемы психологической науки. - Ярославль.: 2003
6. Никифоров А.Л. Философия науки: История и методология. - Москва. 1998 г. - 432 с.
7. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива /Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. - Издательство Института психологии РАН. 2007 – 528 с.
8. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии. / Вопросы психологии, 1997, № 3. – С. 112-125.

Дополнительная литература

1. Критика современных немарксистских концепций философии науки. - М.: «Наука». 1987.- 240 с.
2. Природа научного познания. Логико-методологический аспект. – Минск.: Изд-во БГУ, 1979. – 272 с.
3. Структура и развитие науки. Из бостонских исследований по философии науки. – М.: «Прогресс». 1978. – 488 с.
4. Философия в современном мире. Философия и наука. – М.: «Наука». 1973. – 424 с.

Раздел 1. Семинарское занятие № 4 Структура научного знания (2 час.)

Цель занятия: сформировать представления о структуре современного научного знания как методологической проблеме.

Форма проведения – опрос.

Вопросы для подготовки:

1. Структура научного знания.
2. Теоретическое и эмпирическое знание.
3. Понятие теории и структура теоретического знания.
4. Эмпирическое знание; общая характеристика эмпирической области научного исследования.
5. Научная картина мира.
6. Ценности и идеалы познания.

Основная литература

1. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.1 Вопросы теории и истории психологии.- М.: Педагогика, 1982. – С.491-436.
2. Ключко В.Е. Постнеклассическая наука и проблема объяснения в психологии /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С. 165-179
3. Корнилова Т.В., Смирнов В.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер. 2007. – 320 с.
4. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. М.: «Издательство ПРИОР», 2001. — 428 с.

5. Лубовский Д.Б. Введение в методологические основы психологии – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во ИПО «Модек». 2005. – 224 с.
6. Мазиллов В.А. Методологические и теоретические проблемы психологической науки. - Ярославль.: 2003
7. Степин В.С. Теоретическое знание. М.: «Прогресс-Традиция», 2000. 744 с.
8. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива /Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. - Издательство Института психологии РАН. 2007 – 528 с.
9. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии. / Вопросы психологии, 1997, № 3. – С. 112-125.

Дополнительная литература

1. В.П. Зинченко Посох Осипа Манделъштама и трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. М.: Новая школа, 1997. – 337 с.
2. Критика современных немарксистских концепций философии науки. - М.: «Наука». 1987.- 240 с.
3. Познающее мышление и социальное действие (наследие Г.П. Щедровицкого в контексте отечественной и мировой философской мысли) / Редактор-составитель Н.И. Кузнецова. – М.: Ф.А.С.- медиа. 2004. - 544 с.
4. Природа научного познания. Логико-методологический аспект. – Минск.: Изд-во БГУ, 1979. – 272 с.
5. Структура и развитие науки. Из бостонских исследований по философии науки. – М.: «Прогресс». 1978. – 488 с.
6. Философия в современном мире. Философия и наука. – М.: «Наука». 1973. – 424 с.
- В.С. Швырев Методологическое содержание объяснения /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.12-16
7. В.С. Швырев, Э.Г Юдин Мировоззренческая оценка науки: критика буржуазных концепций сциентизма и антисциентизма. - М.: «Знание».1973. – 64 с.
8. Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно-индетерминистская диалогическая перспектива в научном объяснении психологической феноменологии /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.179-195

Раздел 2. Семинарское занятие № 5. Значение методологического знания для психологии. (2 час.)

Цель занятия: раскрыть значение методологического знания для психологии.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития.
2. Значение методологического знания для психологии.
3. Особенности исторического развития психологической науки и ее ветви - клинической психологии.
4. Вклад Л.С. Выготского в становление методологии психологии как самостоятельной области научного знания.
5. Исторический смысл психологического кризиса: кризис методологический.
6. Дискуссия о состоянии и характере развития психологического знания на современном этапе.
7. Характеристика состояния современной отечественной психологии как кризиса или катастрофы.
8. Причины кризиса современной отечественной психологии.
9. Естественнонаучный и гуманитарный путь развития современной психологии.

10. Дискуссия о состоянии и характере развития психологического знания на современном этапе.
11. Особенности предмета, исследований, практической деятельности и профессионального сообщества в современной психологии.

Основная литература

1. Архангельская В.В. Значение идей Дильтея для современной практической психологии / Московский психотерапевтический журнал, М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 30-42
2. Бусыгина Н.П. Научный статус качественных методов в психологии / Московский психотерапевтический журнал, М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 5-29
3. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.1 Вопросы теории и истории психологии.- М.: Педагогика, 1982. – С.491-436.
4. Корнилова Т.В., Смирнов В.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер. 2007. – 320 с.
5. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. М.: «Издательство ПРИОР», 2001. — 428 с.
6. Лубовский Д.Б. Введение в методологические основы психологии – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во ИПО «Модек». 2005. – 224 с.
7. Мазилев В.А. Методологические и теоретические проблемы психологической науки. - Ярославль.: 2003
8. Никифоров А.Л. Философия науки: История и методология. - Москва. 1998 г. - 432 с.
9. Психология и новые идеалы научности (материалы круглого стола) / Вопросы философии: № 5, М.: «Наука». 1993. – С. 3-42.
10. Степин В.С. Теоретическое знание. М.: «Прогресс-Традиция», 2000. 744 с.
11. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива /Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича.- Издательство Института психологии РАН. 2007 – 528 с.
12. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии. / Вопросы психологии, 1997, № 3. – С. 112-125.

Дополнительная литература

1. В.П.Зинченко Посох Осипа Мандельштама и трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. М.: Новая школа, 1997. – 337 с.
2. Познающее мышление и социальное действие (наследие Г.П.Щедровицкого в контексте отечественной и мировой философской мысли) / Редактор-составитель Н.И. Кузнецова. – М.: Ф.А.С.- медиа. 2004. - 544 с.
3. Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно-индетерминистская диалогическая перспектива в научном объяснении психологической феноменологии /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.179-195

Раздел 2. Семинарское занятие № 6. Методологические проблемы клинической психологии. (2 час.)

Цель занятия: раскрыть значение методологического знания для психологии.

Форма проведения – анализ текстов.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические проблемы клинической психологии
2. Проблема определения предмета в психологии и клинической психологии.
3. Особенности предмета клинической психологии и ее места в системе наук.
4. Методы и методическое оснащение клинической психологии.
5. Номотетический и идеографический подходы.
6. Проблема эксперимента в клинической психологии.

7. Проблема объяснения и описания в психологии и клинической психологии.
8. Современная философская антропология и клиническая психология.
9. Постнеклассический этап в развитии современной психологии и клиническая психология.
10. «Старые» проблемы клинической психологии и их современное звучание: проблема нормы и патологии, биологического и социального, регресса и развития.

Основная литература

1. Архангельская В.В. Значение идей Дильтея для современной практической психологии / Московский психотерапевтический журнал, М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 30-42
2. Бусыгина Н.П. Научный статус качественных методов в психологии / Московский психотерапевтический журнал, М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 5-29
3. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ, 2003. – 240 с.
4. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.1 Вопросы теории и истории психологии.- М.: Педагогика, 1982. – С.491-436.
5. Давыдов В.В. Нерешенные проблемы теории деятельности / Психологический журнал. Том 13, № 2, М.: «Наука». 1992. – С.3-13
6. Залевский Г.В. Объяснение и понимание против «циклопной психологии» /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.41-479.
7. В.И. Кабрин «Химеры объяснения» и пост методологическая перспектива в психологии /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.153-165.
8. Ключко В.Е. Постнеклассическая наука и проблема объяснения в психологии /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С. 165-179
9. Корнилова Т.В., Смирнов В.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер. 2007. – 320 с.
10. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. М.: «Издательство ПРИОР», 2001. — 428 с.
11. Лубовский Д.Б. Введение в методологические основы психологии – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во ИПО «Модек». 2005. – 224 с.
12. Мазиллов В.А. Методологические и теоретические проблемы психологической науки. - Ярославль.: 2003
13. Никифоров А.Л. Философия науки: История и методология. - Москва. 1998 г. - 432 с.
14. Психология и новые идеалы научности (материалы круглого стола) / Вопросы философии: № 5, М.: «Наука». 1993. – С. 3-42.
15. Степин В.С. Теоретическое знание. М.: «Прогресс-Традиция», 2000. 744 с.
16. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива /Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича.- Издательство Института психологии РАН. 2007 – 528 с.
17. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии. / Вопросы психологии, 1997, № 3. – С. 112-125.

Дополнительная литература:

1. В.П.Зинченко Посох Осипа Манделъштама и трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. М.: Новая школа, 1997. – 337 с.
2. Критика современных немарксистских концепций философии науки.- М.: «Наука». 1987.- 240 с.
3. Познающее мышление и социальное действие (наследие Г.П.Щедровицкого в контексте отечественной и мировой философской мысли) / Редактор-составитель

- Н.И. Кузнецова. – М.: Ф.А.С.- медиа. 2004. – 544 с.
4. Природа научного познания. Логико-методологический аспект. – Минск.: Изд-во БГУ, 1979. – 272 с.
 5. Структура и развитие науки. Из бостонских исследований по философии науки. – М.: «Прогресс». 1978. – 488 с.
 6. Философия в современном мире. Философия и наука. – М.: «Наука». 1973. – 424 с.
 7. В.С. Швырев Методологическое содержание объяснения /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.12-16
 8. В.С. Швырев, Э.Г. Юдин Мировоззренческая оценка науки: критика буржуазных концепций сциентизма и антисциентизма. - М.: «Знание».1973. – 64 с.
 9. Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно-индетерминистская диалогическая перспектива в научном объяснении психологической феноменологии /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.179-195

Раздел 2. Семинарское занятие № 7. Примеры методологического анализа отдельных категорий и понятий психологии. (2 час.)

Цель занятия: раскрыть значение методологического знания для психологии.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Категория «психическое расстройство как центральная категория клинической психологии.

Основная литература:

1. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М.: Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihopatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s> (дата обращения: 05.08.2018).
2. Василенко Т.Д. Методологические проблемы медицинской психологии // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2017. – Т. 9, № 6(47) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 18.09.2018).
3. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии. / Вопросы психологии, 1997, № 3. – С. 112-125.

Раздел 2. Семинарское занятие № 8. Актуальные проблемы и задачи современной клинической психологии. (2 час.)

Цель занятия: раскрыть значение методологического знания для психологии.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

22. Проблематика современной клинической психологии.
23. Междисциплинарность и мультипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического.
24. Психофизическая, психофизиологическая и психокогнитивная проблемы, современные подходы к их решению.
25. Переход от изучения феноменологии к исследованию механизмов и закономерностей функционирования и развития психики.
26. Теоретическая и прикладная клиническая психология, их взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.
27. Транзитивность и ее влияние на современную методологию.
28. Парадигмы, научные конструкты и модели, открытость и изменчивость парадигм.

Основная литература:

1. Аллахвердян А., Г., Мошкова Г. Ю., Юревич А. В., Ярошевский М. Г. Психология науки. М., 1998.

2. Джерджен (Герген) К.Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика. Минск: БГУ, 2003.
3. Корнилова Т.В., Смирнов В.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер. 2007. – 320 с.
4. Мазиллов В.А. Методологические и теоретические проблемы психологической науки. - Ярославль.: 2003
5. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М., 2007
6. Методологические проблемы современной психологии. / под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
7. Психология и новые идеалы научности (материалы круглого стола) / Вопросы философии: № 5, М.: «Наука». 1993. – С. 3-42.
8. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива /Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. - Издательство Института психологии РАН. 2007 – 528 с.

Дополнительная литература

1. Познающее мышление и социальное действие (наследие Г.П. Щедровицкого в контексте отечественной и мировой философской мысли) / Редактор-составитель Н.И. Кузнецова. – М.: Ф.А.С.- медиа. 2004. - 544 с.
2. Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно-индетерминистская диалогическая перспектива в научном объяснении психологической феноменологии /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.179-195

Литература для докладов:

1. Архангельская В.В. Значение идей Дильтея для современной практической психологии / Московский психотерапевтический журнал, М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 30-42
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
3. Бусыгина Н.П. Научный статус качественных методов в психологии / Московский психотерапевтический журнал, М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 5-29
4. Василенко Т.Д. Методологические проблемы медицинской психологии // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2017. – Т. 9, № 6(47) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 18.09.2018).
5. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ, 2003. – 240 с.
6. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.1 Вопросы теории и истории психологии. - М.: Педагогика, 1982. – С.491-436.
7. Давыдов В.В. Нерешенные проблемы теории деятельности / Психологический журнал. Том 13, № 2, М.: «Наука». 1992. – С.3-13
8. Залевский Г.В. Объяснение и понимание против «циклопной психологии» /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.41-479.
9. В.И. Кабрин «Химеры объяснения» и пост методологическая перспектива в психологии /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.153-165.
10. Ключко В.Е. Постнеклассическая наука и проблема объяснения в психологии /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в

- психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С. 165-179
11. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
 12. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. М.: «Издательство ПРИОР», 2001. — 428 с.
 13. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.
 14. Синергетическая парадигма. Синергетика образования. М., 2007.
 15. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: «Весь мир», 2003.
 16. Харре Р. Вторая когнитивная революция // Психологический журнал. Т. 17. 1996. № 2
 17. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии. / Вопросы психологии, 1997, № 3. – С. 112-125.

Раздел 3. Семинарское занятие № 9. Изменение философских оснований современной клинической психологии. (2 час.)

Цель занятия: раскрыть значение методологического знания для психологии.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение философских оснований современной клинической психологии.
2. Классическая и неклассическая клиническая психология.
3. Постмодернизм в психологии и клинической психологии.

Основная литература:

9. Джерджен (Герген) К.Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика. Минск: БГУ, 2003.
10. Корнилова Т.В., Смирнов В.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер. 2007. – 320 с.
11. Мазиллов В.А. Методологические и теоретические проблемы психологической науки. - Ярославль.: 2003
12. Методологические проблемы современной психологии. / под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
13. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива /Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. - Издательство Института психологии РАН. 2007 – 528 с.

Дополнительная литература

1. Познающее мышление и социальное действие (наследие Г.П. Щедровицкого в контексте отечественной и мировой философской мысли) / Редактор-составитель Н.И. Кузнецова. – М.: Ф.А.С.- медиа. 2004. - 544 с.
2. Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно-индетерминистская диалогическая перспектива в научном объяснении психологической феноменологии /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.179-195

Литература для докладов:

- Архангельская В.В. Значение идей Дильтея для современной практической психологии / Московский психотерапевтический журнал, М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 30-42
- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
- Бусыгина Н.П. Научный статус качественных методов в психологии / Московский

психотерапевтический журнал, М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 5-29

- Василенко Т.Д. Методологические проблемы медицинской психологии // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2017. – Т. 9, № 6(47) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 18.09.2018).
- Залевский Г.В. Объяснение и понимание против «циклопной психологии» /Ж.:
Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.41-479.
- В.И. Кабрин «Химеры объяснения» и пост методологическая перспектива в психологии /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.153-165.
- Клочко В.Е. Постнеклассическая наука и проблема объяснения в психологии /Ж.:
Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С. 165-179
- Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
- Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. М.: «Издательство ПРИОР», 2001. — 428 с.
- Синергетическая парадигма. Синергетика образования. М., 2007.
- Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: «Весь мир», 2003.
- Харре Р. Вторая когнитивная революция // Психологический журнал. Т. 17. 1996. № 2

Раздел 3. Семинарское занятие № 10. Качественные и количественные методы в клинической психологии. (2 час.)

Цель занятия: раскрыть значение методологического знания для психологии.

Форма проведения – доклады.

Вопросы для обсуждения:

1. Качественные и количественные методы в клинической психологии.

Основная литература:

14. Аллахвердян А., Г., Мошкова Г. Ю., Юревич А. В., Ярошевский М. Г. Психология науки. М., 1998.
15. Джерджен (Герген) К.Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика. Минск: БГУ, 2003.
16. Корнилова Т.В., Смирнов В.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер. 2007. – 320 с.
17. Мазиллов В.А. Методологические и теоретические проблемы психологической науки. - Ярославль.: 2003
18. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М., 2007
19. Методологические проблемы современной психологии. / под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
20. Психология и новые идеалы научности (материалы круглого стола) / Вопросы философии: № 5, М.: «Наука». 1993. – С. 3-42.
21. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива /Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. - Издательство Института психологии РАН. 2007 – 528 с.

Дополнительная литература

3. Познающее мышление и социальное действие (наследие Г.П. Щедровицкого в контексте отечественной и мировой философской мысли) / Редактор-составитель Н.И. Кузнецова. – М.: Ф.А.С.- медиа. 2004. - 544 с.
4. Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно-индетерминистская диалогическая

перспектива в научном объяснении психологической феноменологии /Ж.:
Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии.
– Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.179-195

Литература для докладов:

18. Архангельская В.В. Значение идей Дильтея для современной практической психологии / Московский психотерапевтический журнал, М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 30-42
19. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
20. Бусыгина Н.П. Научный статус качественных методов в психологии / Московский психотерапевтический журнал, М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 5-29
21. Василенко Т.Д. Методологические проблемы медицинской психологии // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2017. – Т. 9, № 6(47) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 18.09.2018).
22. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ, 2003. – 240 с.
23. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.1 Вопросы теории и истории психологии. - М.: Педагогика, 1982. – С.491-436.
24. Давыдов В.В. Нерешенные проблемы теории деятельности / Психологический журнал. Том 13, № 2, М.: «Наука». 1992. – С.3-13
25. Залевский Г.В. Объяснение и понимание против «циклопной психологии» /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.41-479.
26. В.И. Кабрин «Химеры объяснения» и пост методологическая перспектива в психологии /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С.153-165.
27. Ключко В.Е. Постнеклассическая наука и проблема объяснения в психологии /Ж.: Методология и история психологии. Тематический выпуск Объяснение в психологии. – Т. 3., Выпуск 1, Январь-Март. М.: 2008, С. 165-179
28. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
29. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. М.: «Издательство ПРИОР», 2001. — 428 с.
30. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.
31. Синергетическая парадигма. Синергетика образования. М., 2007.
32. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: «Весь мир», 2003.
33. Харре Р. Вторая когнитивная революция // Психологический журнал. Т. 17. 1996. № 2
34. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии. / Вопросы психологии, 1997, № 3. – С. 112-125.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Каждая письменная работа имеет несколько вариантов и выполняется как ответ на вопросы, которые поставлены в каждом из вариантов.

Учащийся должен внимательно прочесть полученные вопросы и внимательно отнестись к сути задания: «Проанализируйте..., охарактеризуйте..., сравните..., докажите... и т.д.». Тексты, которые не соответствуют заданию, не принимаются.

Ответ на вопрос должен быть настолько развернут, насколько это необходимо, чтобы проанализировать, сравнить, доказать, проанализировать, но не более 5-7 страниц в целом.

Ответы на вопросы должны быть проверены на антиплагиат и содержать не менее 60% оригинального текста.

Контрольная работа должна содержать титульный лист, на котором должны быть указаны:

- Фамилия, имя, отчество обучающегося
- курс
- группа
- название дисциплины
- вариант.

Контрольная работы выполняется как самостоятельная работа и высылается преподавателю по электронной почте не позднее, чем через 7 дней после получения задания.

Студент информируется о результатах на практических занятиях или по электронной почте.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методологические проблемы клинической психологии» реализуется на факультете психологии Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: познакомить студентов со структурой современного научного знания, основными проблемами и трудностями развития клинической психологии, задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором развивается клиническая психология, а также осуществляется деятельность современного клинического психолога, где формируется его профессиональное мышление, что позволит обучающемуся ориентироваться в многообразии способов методологического анализа, знать основные тенденции развития клинической психологии, формировать собственную мировоззренческую и теоретическую позицию.

Задачи:

- сформировать знания о методологии и методологическом анализе науки;
- сформировать знания об уровнях методологии и методологического анализа науки;
- сформировать знания о различных школах и подходах к методологическому анализу науки;
- сформировать представление о роли науки в системе культуры;
- познакомить с основными методологическими тенденциями в развитии как науки в целом, так и клинической психологии, в частности;
- сориентировать студентов в основных проблемах и трудностях развития клинической психологии;
- сформировать знания о теоретических и практических основах и принципах клинической психологии как науки и как вида психологической практики;
- способствовать формированию собственной мировоззренческой и теоретической позиции обучающегося.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные понятия методологии и методологического анализа науки; — уровни методологии и методологического анализа науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в современных тенденциях развития и методах клинической психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основными понятиями

		методологического анализа науки, представлениями об основных современных его проблемах и направлениях развития;
ПК-!1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — различные школы и подходы к методологическому анализу науки; — роль науки вообще и клинической психологии, в частности, в системе культуры; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в широком спектре подходов и способов методологического анализа науки, применимых к исследованиям в клинической психологии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме **экзамена**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Методологические проблемы клинической психологии
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи